

# OPIS AUTORSKI cz. 1 – BUDYNEK PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO

## PRACA DYPLOMOWA A. KURATCZYK

*Symetria i przejrzystość składowych form budynku daje dzieciom możliwość lepszego poznania i oswojenia się z przestrzenią przedszkola. Ład i konsekwencja kształtowania wpływają na jasny przekaz i odbiór. Dzieci autystyczne są bardziej wrażliwe na nagłe zmiany środowiska. Stąd decyzja o formowaniu projektowanego obiektu w sposób jak najbardziej przewidywalny. Strukturę funkcjonalno przestrzenną zaprojektowano w oparciu o założenia ideowe: atrium jako miejsce spotkań, wieża do obserwacji otoczenia, zamknięcie budynku jako wydzielenie miejsca dla dzieci, a jednocześnie otwarcie na przestrzeń ogrodu przeznaczoną dla użytkowników przedszkola.*

W oparciu o te założenia oraz o uwarunkowania lokalizacji zaprojektowane zostało przedszkole składające się z 3 podstawowych elementów. Są to proste formy geometryczne. Układ konstrukcyjny oraz materiały wykończeniowe dodatkowo podkreślają ich odmienność. Tworzą w miarę możliwości układ symetryczny, o przejrzystej strukturze funkcjonalnej.

**Część A – 3 kondygnacyjny prostopadłościan** stał się akcentem strefy wejściowej. Aby nie dominował w otoczeniu, a jednocześnie robił wrażenie większego niż jest, został posadowiony w projektowanym obniżeniu terenu. Dodatkowo jego kubatura pozwoliła uzyskać optyczne odgródkowanie się od terenów zachodnich, najmniej atrakcyjnych, z budynkami usługowo-handlowymi. Na drugim piętrze, z widokiem na strefę wejściową ukryty został taras – echo zamkowej wieży.

**Część B – parterowy budynek w kształcie litery U.** Forma jego w sąsiedztwie z budynkiem A definiuje wspólną przestrzeń atrium. Ponadto, dzięki takiemu konsekwentnemu oddzieleniu dwóch form powstało przejście z zewnątrz do wewnątrz i dalej do wydzielonej przestrzeni ogrodu dla dzieci. Oba budynki stały się filtrem do prywatnej przestrzeni przeznaczonej tylko dla przedszkolaków. Aby podkreślić połączenie budynków wokół parterowej części, zaprojektowany został taras drewniany łączący optycznie w płaszczyźnie poziomej obydwie formy. Do całego obiektu prowadzi drewniana kładka specjalnie oparta na słupach i belkach drewnianych, by odbiór jej był kojarzony z mostem. Skarpa przy piętrowej części jest echem fosy wokół zamku.

Kształtując strukturę funkcjonalną przedszkola **zaprojektowany został wspólnie z przedszkolem ośrodek rehabilitacyjno-terapeutyczny dla dzieci.** Poradnia została tak zaprojektowana, by pomieszczenia przedszkolne były zamykane po zakończeniu pracy i dawały możliwość korzystania z pozostałych pomieszczeń rehabilitacyjnych do późnych godzin wieczornych. Do poradni wchodzi się z jednego przedsionka, wspólnego dla obu funkcji. Recepcja, z holem głównym jest dodatkowo otwierana na część przedszkolną by umożliwić korzystanie z sal terapeutycznych przedszkolakom podczas pobytu w ciągu dnia. Propozycja połączenia tych dwóch funkcji będzie wspierać dzieci i rodziców potrzebujących intensywniejszej opieki i rehabilitacji.

Północna część budynku, najmniej oświetlona, mieści w sobie **strefę wejścia z podziałem na wejście do przedszkola i do ośrodka.** Mając na uwadze fakt, iż często rodzice w pierwszym etapie odprowadzania dziecka do przedszkola chcą i mogą być z nim w przedszkolu tak długo jak jest to konieczne, w szatni przewidziano część przeznaczoną specjalnie dla nich. **Szatnia zaprojektowana została w formie przechodniej,** przez co nie ma konfliktu komunikacji dzieci wchodzących do sal z dopiero przychodzącymi do przedszkola. Kolejne pomieszczenia to **pomieszczenia administracyjne oraz zaplecze kuchni.** W północnej części są zlokalizowane również

dwa małe **pokoiki zajęciowe do rozmów z rodzicami, pracy ze specjalistą.** Nie są to pomieszczenia do stałej pracy z dziećmi, a do konsultacji specjalistów z rodzicami. **Jadalnia oraz sale oddziałowe umieszczone zostały od wschodniej, południowej i zachodniej strony budynku.** Sale zajęć indywidualnych zlokalizowane w części zachodniej. Oddziały przedszkolne wyposażone są w toalety dziecięce oraz toalety dla niepełnosprawnych z natryskiem. W sali przeznaczonej dla najstarszych dzieci toalety zostały zaprojektowane z podziałem na część chłopięcą i dziewczęcą toalet. Sala ta jest wyraźnie większa z uwagi na potrzeby tych najstarszych dzieci. Z uwagi na to, że dzieci w przedszkolach mogą w szczególnie ciężkich przypadkach pozostawać w przedszkolach do 10 roku życia, stąd decyzja o wyraźnym powiększeniu jej powierzchni.

**Jadalnia** zaprojektowana jako większa sala dla około 20 osób daje możliwość spożywania posiłków zmianowo.

**Atrium to sala wielofunkcyjna: zajęcia sportowe, gimnastyczne zajęcia grupowe, spotkania z rodzicami, uroczystości przedszkolne, ale również codzienne czytanie bajek, zajęcia teatralne i wszystkie formy aktywności dzieci, jakie tylko im i pedagogom będą potrzebne.** Aby podkreślić rangę tego miejsca wejścia do sąsiadujących pomieszczeń zaprojektowane zostały z nisz sąsiadujących z atrium oraz z dodatkowych korytarzy.

Ściany atrium pełnić będą funkcję galerii dla dzieci – zarówno do malowania przez nich po ścianach wyznaczonych do tego, jak i do ekspozycji ich prac indywidualnych. Możliwość malowania ścian, będzie elementem kreowania przestrzeni przez dzieci. Będzie tu miejsce na wyrażanie swych emocji. Ściany wykończone z możliwością zmywania i ponownego malowania po nich. Podświetlenie ścian świetłówkami w zamaskowane będzie w gzymsach z zabudowy gipsowo kartonowej. Przestrzeń atrium wspomagana jest o pomieszczenia magazynowe znajdujące się na parterze oraz dodatkowe magazyny sezonowe w podziemiu.

**Zaplecze kuchenne** dostępne jest od strony niezależnego wejścia technicznego zlokalizowanego przy placu dostawczym. Układ pomieszczeń należy ostatecznie zatwierdzić z technologiem kuchni. Pomieszczenia na parterze wspomagane są przez drugą część pomieszczeń w piwnicy. Poza częścią zaplecza kuchennego w piwnicy znajdują się również **pomieszczenia techniczne budynku, pomieszczenia magazynowe oraz część sal rehabilitacyjnych.** Są one doświetlane przez okna umieszczone w górnej części ścian zewnętrznych. Projektowane jedno ciemne pomieszczenie jest specjalistyczną **salą zajęć do terapii specjalistycznej.** Piętro budynku wyposażone zostało w **pomieszczenia zajęć indywidualnych i grupowych.**

# OPIS AUTORSKI cz. 2 – OGRÓD PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO

## PRACA DYPLOMOWA A. KURATCZYK

W strefie ogrodu dostęp do toalet dla dzieci został zapewniony przez dostępne toalety w oddziale 2 i 3. Jest również zapewniony dostęp do toalety dla osób niepełnosprawnych. Aranżacja działki podzielona jest tematycznie wraz z funkcjami: plac przedwejściowy z trejażem, z zadaszeniem na rowery, plac dostawczy z miejscem do zawracania oraz ze śmietnikiem w zabudowie zlokalizowanym w pobliżu ogrodzenia.

**Parkingi** zostały zaprojektowane między jezdnią ul. Piłsudskiego a ogrodzeniem przedszkola z uwagi na możliwość dostępu do nich dla rodziców i dzieci korzystających z terapii zajęciowych w ośrodku. Miejsca parkingowe zostały wszystkie zaprojektowane o standardzie dla osoby niepełnosprawnej 300 x 500 cm z uwagi na przeznaczenie budynku – rodzice z dziećmi, wózki, rowerki itp. wyjmowane z samochodów. Takie duże miejsca zapewnią większe bezpieczeństwo dla dzieci wysiadających.

Do ogrodu przedszkolnego można dostać się przechodząc przez budynek, co jest wskazaną drogą dla osób na wózkach inwalidzkich. Drugie dojście poprowadzone zostało dołem projektowanej skarpy. Prowadzi tędy drewniany pomost oraz schodki terenowe.

**Ogród został zaaranżowany w sposób kwaterowy**, wydzielony naturalnymi granicami z roślin – niewielkich krzewów, drzewek ozdobnych.

Zaprojektowane zostały:

**ogródek dydaktyczny** z klombami do uprawy roślin,

**ogródek eksperymentalny** z miejscem ujęcia wody dla dzieci z niewielkim trejażem nad stanowiskami z wodą oraz ze stolikami do pracy,

**tajemniczy ogród** - zajęcia grupowe na powietrzu – przestrzeń wydzielona zimozielonymi roślinami, piaskownice pod platanem – w piaskownicach umieszczone konary drzew jako miejsca do siedzenia,

**plac przy lipach** - dzieci 3-4 lat

**osobno plac dla dzieci 5-6 lat** z uwagi na rozbudowanie i wielkość zabawek, plac przy dębie – plac zabaw sprawnościowy z większą przestrzenią do biegania, organizowania gier zespołowych.

**Elementem akcentującym przejście w budynku są dwa dęby czerwone.** Swą barwą i wielkością z biegiem lat będą punktami charakterystycznymi, które dodatkowo podkreślą swą piękną barwą bryłę i układ budynku.

Na drzewach na terenie przedszkola w miarę możliwości można stosować jednoosobowe hamaki, wieszane nisko nad ziemią jako zastąpienie huśtawek.

Granice między piaskownicą a trawnikiem w płaszczyźnie terenu.